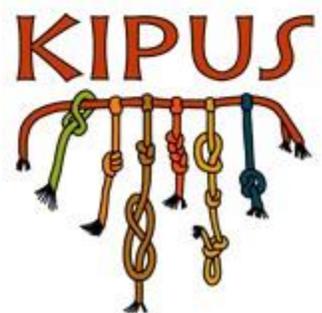


## Seminario

# Demandas de la formación inicial docente en tiempos de pandemia y post pandemia

10 y 11 de Mayo de 2023

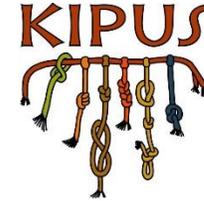


Red Kipus Perú





SEMINARIO



**RED KIPUS**

Red Docente de América  
Latina y El Caribe

DEMANDAS DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN TIEMPOS DE  
PANDEMIA Y POSPANDEMIA

Tema

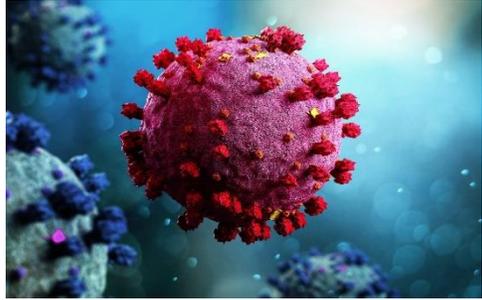
*Desafíos y avances en la investigación e innovación en educación*

---

Dr. Manuel Quipuscoa Silvestre

Trujillo, 10 de mayo de 2023

# Introducción



El COVID -19 promovió una ruptura temporal y espacial en la educación y especialmente en la Formación Inicial Docente (FID). Pasando de una educación presencial a una educación virtual u “on line”. Es así como en un corto tiempo, más de un mes, profesores, estudiantes y las instituciones de educación superior tuvieron que asumir a una modalidad de enseñanza-aprendizaje que tarde o temprano iba a llegar pero que se anticipó a consecuencia de la pandemia.

# Introducción

El hecho de trabajo docente en ambientes virtuales, tiene como insumo principal la **tecnología de las comunicaciones**. Es así como ahora se habla más sobre conectividad, velocidad de acceso, ancho de banda, velocidad de bajada y subida, costos de conexión constituyen los puntos del nivel tecnológico en las instituciones de formación inicial docente (FID).



# Introducción



Google Classroom

Al enfrentar las condiciones de conectividad las instituciones tuvieron que buscar los medios de mayor alcance para el uso tanto de docentes como de estudiantes. Como el uso de **plataformas virtuales y celulares que tienen mayor conectividad**. Estos fueron los momentos en los cuales **demandó la flexibilidad y creatividad a los actores involucrados la universidad, docentes, estudiantes y las familias**.

# Introducción



Para enfrentar este desafío, las Facultades de Educación, Institutos de Educación Superior Pedagógica y Escuelas Pedagógicas a nivel nacional, por ejemplo, la planificación, desarrollo y evaluación fueron adaptadas a esta nueva modalidad, **obligando a la producción precipitada de guías de aprendizaje, creación y edición de vídeos, PPT, reuniones virtuales, comunicación en línea a través del chat, aplicativos para la evaluación de los aprendizajes.** Esto obligó a instituciones de formación docente y docentes enfrentarse a este desafío y a la falta de experiencia previa de en e-Learning (aprendizaje virtual).



# Introducción

Algunos errores que tenía que se cometieron en el proceso de **A-E en el trabajo virtual**:

- Hacer exactamente lo mismo que en una clase presencial, pero a través de una plataforma.
- **Preparar las sesiones de aprendizaje para el horario y duración para el formato presencial.** Por el contrario el diseño de una sesión virtual debe abarcar **actividades sincrónicas y asincrónicas, la administración del tiempo** es diferente, y puede abarcar cuantos formatos uno pueda imaginar.



- **La selección de materiales de calidad adecuado a las necesidades de los estudiantes.**
- **Formatos expositivos con estudiantes pasivos.** Francisco Mora ha insistido en que llegó la hora de “acabar con las clases de 50 minutos” el cerebro de un adulto resiste 20 minutos de concentración, luego necesita un descanso o una emoción que vuelva a despertar el interés.



**Saturar de demandas con “feedback” cero:** El docente debe dedicar tanto tiempo a la preparación y proposición de actividades como a acompañar, consultar, retroalimentar o evaluar a sus alumnos.

**PRINCIPALES DESAFÍOS Y AVANCES EN LA  
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN  
DEMANDAS DE LA FID EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y  
POSPANDEMIA**

# 1. Competencias digitales

La formación docente inicial en tiempos de pandemia debe incluir capacitación en tecnología educativa para ayudar a los maestros a **adaptarse a la enseñanza en línea**. Los educadores deben estar capacitados en el **uso de herramientas de videoconferencia, plataformas de aprendizaje en línea y software educativo**.



# 1. Competencias digitales



- Fortalecer la formación continua en el uso didáctico de las TIC y estimular la innovación colectiva.
- Considerar en la formación de profesorado **la alfabetización de medios digitales** como competencia clave en cualquier disciplina y profesión.



# 1. Competencias digitales



- Fortalecer la infraestructura a través de la mejora de la **cobertura de Internet**, el acceso **gratuito en espacios públicos** y la **dotación de equipamiento gratuito o con costos bajos con fines educativos.**



- Incorporar de manera eficiente y eficaz las tecnologías para la **docencia** y la **investigación.**

## 2. Estrategias de enseñanza:



Los educadores deben estar capacitados en el desarrollo de **estrategias de enseñanza eficaces para la educación a distancia.**

- Técnicas para la creación de materiales de enseñanza en línea, evaluación de estudiantes a distancia y el fomento de la participación de los estudiantes.
- Promover la innovación en la enseñanza.



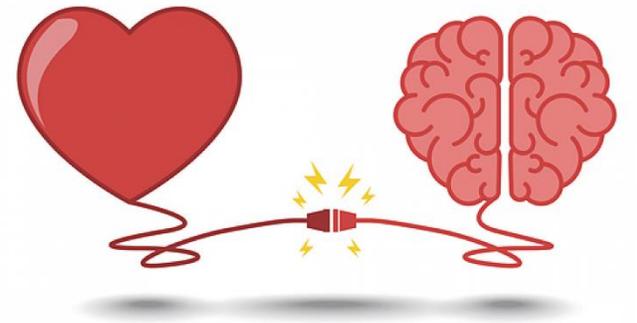
## 2. Estrategias de enseñanza:

- **Flexibilizar el acceso y planificar** experiencias de aprendizaje con universidades disponibles para sus estudiantes en **cualquier momento y en cualquier lugar.**
- Identificar mecanismos que estimulen y promuevan la **innovación docente** apoyada en las TIC.



### 3. Habilidades socioemocionales:

La pandemia ha afectado la salud mental de muchos estudiantes y educadores. Los nuevos maestros deben estar capacitados en la identificación y manejo de problemas socioemocionales en los estudiantes, incluyendo el aislamiento y la ansiedad relacionada con la pandemia.



... “El sufrimiento emocional, derivado tanto de las experiencias de aislamiento y distancia social como de la sobrecarga de trabajo devenida de la necesidad de mantener las actividades laborales en el régimen de teletrabajo”. ...(Santiago et al., 2021, p. 378).





Hay que plantear nuevos espacios de acercamiento con nuestros estudiantes, comprender como la están pasando: ¿están agotados?, ¿dónde viven?; ¿viven solos?, ¿tienen hijos?, ¿están tristes?, ¿están trabajando?, ¿cómo se sienten?, ¿qué les preocupa?, pues en este momento la humanidad es tanto o más importante que lo académico.

## 4. Flexibilidad y adaptabilidad

La FID en tiempos de pandemia debe incluir la promoción de la **flexibilidad en el aula**. Los nuevos maestros deben ser capaces de adaptarse rápidamente a cambios imprevistos en la enseñanza y la planificación del proceso de A-E.

**La pandemia ha dejado claro que los planes de estudio y las metodologías de enseñanza deben adaptarse a las circunstancias cambiantes.** Los docentes deben estar preparados para enfrentar situaciones imprevistas y ajustar su enfoque y estrategias de enseñanza.

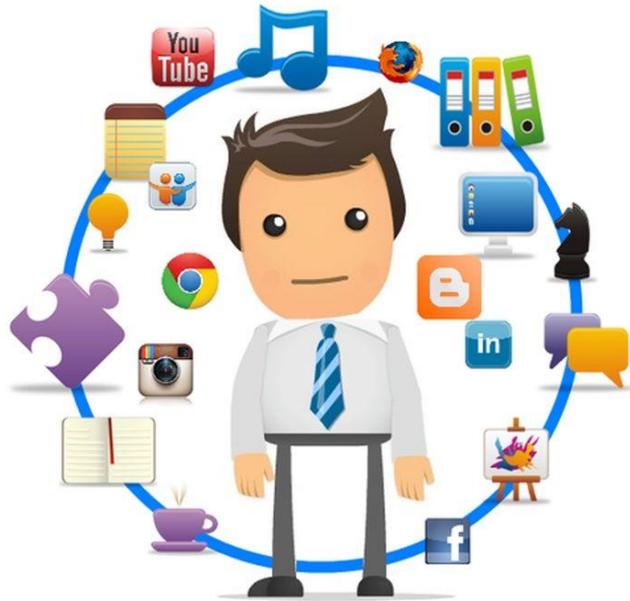


## 5. Conocimientos en higiene y seguridad

La pandemia ha llevado a la implementación de **protocolos de higiene y seguridad en las escuelas**. Los docentes necesitan estar informados y capacitados en estas prácticas para garantizar la seguridad de ellos mismos y de sus estudiantes.



## 6. Enfoque en la enseñanza a distancia



A medida que la educación en línea se ha vuelto más común, los docentes necesitan estar capacitados en **cómo planificar y llevar a cabo clases efectivas en línea**, y en cómo involucrar a los estudiantes en un entorno virtual.

## 6. Trabajo en equipo e interdisciplinario



La FID debe fomentar la colaboración entre los educadores para compartir estrategias efectivas y apoyo mutuo.

Para que los docentes en formación aprendan, desde un comienzo, que el **trabajo en solitario no alcanza para abordar los contextos variados, complejos y difíciles que hoy son una constante en las escuelas.**

## 6. Trabajo en equipo e interdisciplinario

El objetivo es conseguir que el **trabajo interdisciplinario** sea parte de la realidad cotidiana de todos los docentes, que hilvane **práctica y teoría**, siempre **atravesado por la tecnología**, para una formación docente renovada.





## 8. Incorporar nuevas lecturas en la renovación de los programas de estudio de la FID

### Algunos ejemplos:

Italia, Francesco Tonucci afirma que la escuela de hoy enferma y que tiene que parecerse más a esos talleres en los que todos aprenden en pos de un objetivo, en los que **se mezclan edades y saberes, y distintos docentes enseñan en simultáneo.**

Francia, Philippe Merieu no ha dejado de decir que lo peor de nuestros sistemas educativos es que les hemos dicho a todos los niños que vengan a la escuela, y una vez adentro los hacemos fracasar. es necesario promover en el aula la investigación.

Barcelona, los jesuitas están planteando **nuevos formatos y se alejan de la división por asignaturas, de la tarea para el hogar y de los exámenes.**

Canadá, Michael Fullan creó una **red de escuelas innovadoras** con referentes en todo el mundo.

Las pistas para contribuir a los cambios cualitativos que requiere la formación inicial de profesionales, la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC, ha realizado un estudio que analiza siete modelos institucionales de formación inicial de docentes de siete países de América Latina y Europa caracterizados por su innovación. (Oficina Regional de Educación de la UNESCO, 2006).

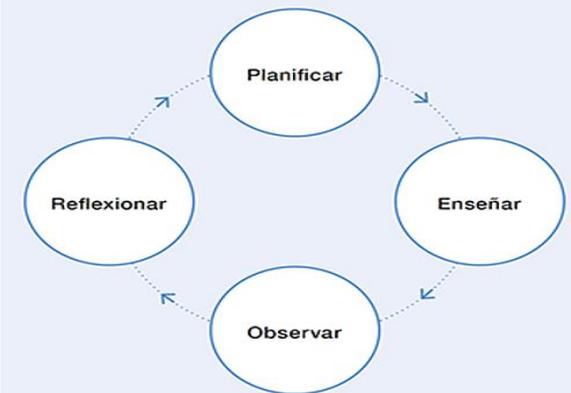
## 9. La práctica preprofesional (PPP)

a) Estrategias para el **desarrollo socioemocional** de los estudiantes de las escuelas de práctica.

b) Introducir en el trabajo de la PPP la estrategia de la **práctica reflexiva**.



Figura 1: el ciclo de la práctica reflexiva



## 9. La práctica preprofesional (PPP)

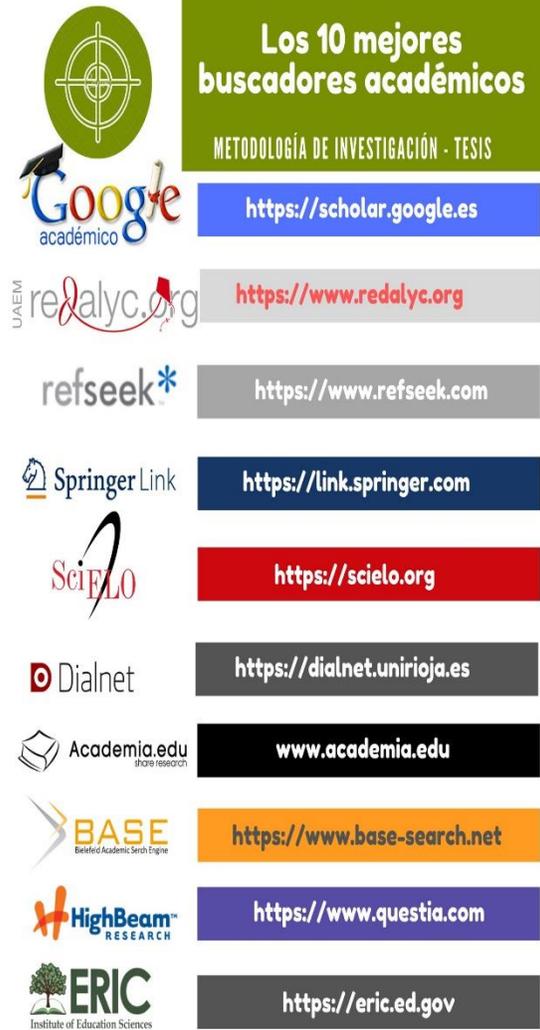
a) Articular la PPP con la investigación formativa (IF) como ejes que orientan la FID.

b) Fortalecer desde el currículo las competencias digitales para el proceso de aprendizaje-enseñanza.



# 10. Investigación Formativa (IF)

- a) Introducir en las asignaturas del currículo FDI, el uso de **buscadores académicos** para mejorar la investigación, como, por ejemplo, Scopus, Scielo, Dialnet, Google Académico, Redalyc, World Wide Science-
- b) Desarrollar talleres para el uso de **herramientas de gestores bibliográficos** como Zotero, Mendeley, EndNote.



# 10. Investigación Formativa (IF)

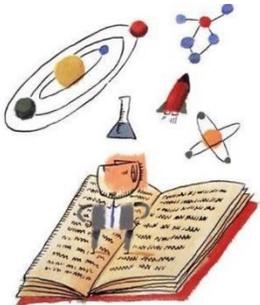


c) **Herramientas para el procesamiento y análisis de datos**, que puede ser usado por docentes y estudiantes, como el SPSS, ATLAS.ti, NVivo, QDA Miner.



d) **Aplicación de los principios éticos en la investigación** educativa desde los primeros ciclos de la FID.

Revista de  
divulgación  
científica



e) **Promover la cultura de la producción y la divulgación científica** en docentes y estudiantes.

# 10. Investigación Formativa (IF)

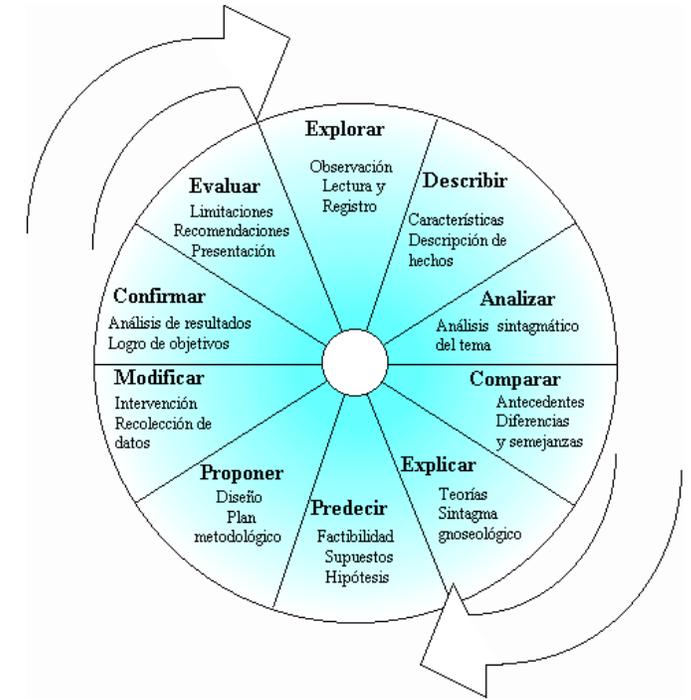
f) Creación de **semilleros de investigación** en las facultades de educación.

g) Énfasis en la elaboración de **investigaciones con enfoque cualitativo y mixto** con fines de titulación.



# 10. Investigación Formativa (IF)

La investigación holística es un enfoque metodológico que busca comprender fenómenos o problemas desde una perspectiva integral.



Mario E. Díaz Durán (s.f.). La docencia en tiempos de COVID-19. <http://contadores-aic.org/la-docencia-en-tiempos-de-covid-19/>

OREALC / UNESCO (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente: Una propuesta por le cambio.*

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/0116CE5A42D76E9905257AFC007377F8/\\$FILE/146544s.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0116CE5A42D76E9905257AFC007377F8/$FILE/146544s.pdf)

Ribeiro, Beatriz Maria Dos Santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio, & Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 06 de mayo de 2023, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es).

*Gracias*

