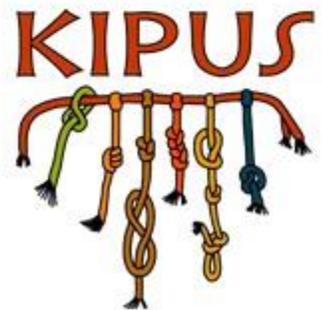


Seminario

Demandas de la formación inicial docente en tiempos de pandemia y post pandemia

10 y 11 de Mayo de 2023



Red Kipus Perú



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad - Valery - Dióscoro - América





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
UNT



SEMINARIO: DEMANDAS DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSPANDEMIA

11 de mayo de 2023





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

DESAFÍOS DEL CONTEXTO PARA LA CONSTRUCCIÓN /CONCRECIÓN DEL PERFIL DE EGRESO

Víctor Carlos Lázaro Arroyo



- El título de la ponencia, supone **dos preguntas**:
 1. ¿Qué significa **Perfil de egreso**?
 2. ¿Cuáles son los **desafíos del contexto** para la construcción y concreción del perfil de egreso?



1. Conceptualización

Es un **componente curricular fundamental** que articula los procesos **estratégicos**, **pedagógicos** y **administrativos**. Se concretiza en competencias **genéricas** y **específicas** acordes a la demanda social y laboral.

2. Contenido

a) Definición del tipo de **persona** y **profesional**, b) **Misión, visión, competencias genéricas de la universidad y valores institucionales**, c) **Competencias específicas** d) **Demanda social-laboral**, e) **Normativa, estándares de acreditación**, f) **Conocimientos científicos y tecnológicos**, g) **Necesidades y expectativas** de formación de docentes y estudiantes.



1. Conceptualización

Es un **componente curricular fundamental** que articula los procesos **estratégicos, pedagógicos** y **administrativos**. Se concretiza en **competencias genéricas** y **específicas** acordes a la **demanda social** y **laboral**.

3. Importancia del perfil de egreso



Brinda **legitimidad** a la institución formadora, articulando los procesos administrativos, académicos, de investigación, el uso de tecnología con las competencias genéricas y específicas y la **vinculación con el exterior**, ya sea con otras universidades (en los procesos de acreditación o de movilidad internacional), como con los **empleadores**.



4. El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (de pregrado)

Es la **visión común e integral de las competencias profesionales docentes** que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una **formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación**, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera **ética, eficiente y efectiva** en el ejercicio docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.



Desafíos del contexto para la construcción y concreción del perfil de egreso



1. **Aceleración masiva de producción de conocimiento** que obliga a la especialización en un campo específico.

1. Hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad.



Desafíos del contexto para la construcción y concreción del perfil de egreso



3. **Transformación radical del trabajo**, con la desaparición efectiva de la frontera entre trabajo material e intelectual,

4. **Incertidumbre** respecto a qué destrezas específicas requerirán los trabajos del futuro.

5. **La globalización y masificación de las tecnologías** de la información y la comunicación (TIC)

Desafíos del contexto para la construcción y concreción del perfil de egreso

6. Trabajo colectivo y con gran cantidad de información.



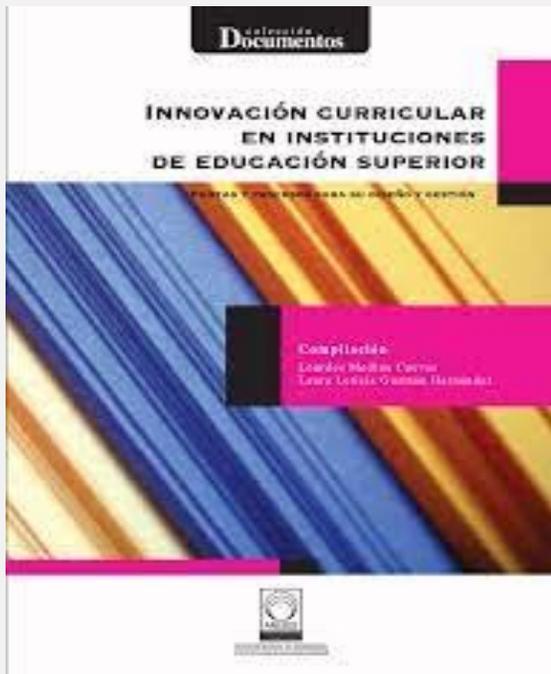
7. Tener una educación que forme integralmente a todas las personas sin exclusión, así como de **ciudadanos** conscientes de sus derechos y sus deberes, con una **ética** sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, **cuidando el ambiente**, **investigando** sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de **aprender permanentemente**, y dotados con **iniciativa y emprendimiento**.

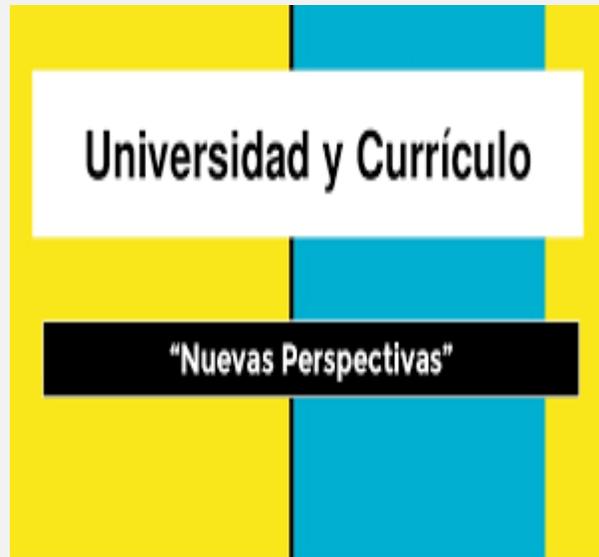


1. Innovación curricular: Es un proceso continuo y evolutivo de **transformación del currículum**, en niveles de diseño, inclusión de avances científicos y tecnológicos, prácticas pre profesionales, segundo idioma, formación integral, movilidad, entre otras acciones. Con el propósito de mejorar sustantivamente el desempeño de los proyectos educativos, asegurar el cumplimiento de los objetivos y perfil de egreso profesional planeado y de esa forma incidir en la calidad educativa (Martínez Rizo-2010).

2. Reflexiones sobre la innovación curricular universitaria

- La innovación curricular en la Universidad, requiere de **cambio de paradigmas, de mentalidades y de prácticas socio culturales**. Debe responder a una demanda social. Hoy estamos ante una situación forzada y de emergencia, que debe convertirse en oportunidad para reformar a la Universidad.
- El grado de Doctor no es garantía de ser un buen maestro. Regla: **No siempre el que más sabe es bueno enseñando**.
- En los procesos de cambio, **los docentes juegan un papel determinante** por su rol de dirección en los procesos pedagógicos.





- Uno de los desafíos más importantes de la innovación curricular es **transitar de un modelo pedagógico tradicional centrado en la enseñanza, a uno centrado en el aprendizaje**, este último entendido como un conjunto de teorías y prácticas innovadoras que se enfocan en el aprendiz como principal actor del proceso pedagógico; que pone énfasis en habilidades para el aprendizaje como el pensamiento crítico y en la solución de problemas y no en la memorización, que promueve el aprendizaje a través de la experiencia y no a través de las clases tipo conferencia, entre otras (Cornelius-White & Harbaugh, 2010). En ese sentido, transitar hacia dicho modelo, requiere de **un proceso continuo de formación docente**.



- Debe haber **humildad** en los docentes, porque ahora nuestros alumnos nos pueden corregir y enseñar, ello implica otra forma de relación pedagógica.
- El desafío en las universidades es **FORMAR a los profesionales del futuro**, por ello, la docencia universitaria debe ser polifacética y en aprendizaje continuo e innovador (se educa con el ejemplo).
- La universidad ha cambiado la tarea de **FORMACIÓN** por la de **INFORMACIÓN**. El estudiante debería tener tiempo de prepararse para sus clases con antelación. Ello conlleva no tener más de 4 ó 5 cursos por ciclo.

- Los efectos de las pequeñas reformas curriculares son:
 - a) Siempre añaden nuevas tareas, b) Le restan siempre a la formación general, c) Parcelan la información, d) Eliminan la capacidad crítica de los alumnos.
- Mucha carga a los alumnos genera decrecimiento en la calidad de los aprendizajes (superficialidad).

3. Tecnología digital e innovación curricular

Pedagógicamente, las tecnologías son recursos o medios y materiales que tienen **carácter cultural**. Ayer fueron la pizarra, los libros, los materiales físicos, hoy lo son menos.





- Estos recursos tecnológicos culturales producen conocimientos, valores, emociones, **una manera de ver y sentir el mundo**.
- Hoy estos recursos tecnológicos son de carácter digital, pero siempre han sido **MEDIOS** para alcanzar un fin educativo. La mayor parte del conocimiento mundial ahora es digital.
- El gran problema para nosotros los docentes es cómo educar a **jóvenes que son diferentes tecnológicamente a nosotros**: en la construcción de su vida, su identidad, sus expectativas. Pasan más de 8 horas al día en la red.
- El sector adulto viene migrando a la tecnología digital, pero lentamente.



- Hoy día existen **distintos lenguajes y formas de representación y creación del conocimiento**. Podemos combinar lo visual con lo narrativo, el uso creativo de las TIC, de las redes y medios digitales, trabajar por proyectos, por problemas, por casos, aprendizaje basado en el juego, en la simulación, se puede usar YouTube, Facebook, video juegos, etc.
- Cada Facultad debería tener su **oficina de video educativo**, donde se realicen por ejemplo, tutoriales educativos para hacer diversas cosas.
- Con la virtualidad, **se ha puesto en cuestión varios elementos del currículo**, tales como el contenido, el espacio, el tiempo y los comportamientos de los sujetos de la educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

¡GRACIAS!