

ACTA DE CONSEJO DE FACULTAD
23 de marzo de 2023

Siendo las 10:30 de la mañana del día 23 de marzo de 2023 se da inicio a la sesión presencial de Consejo de Facultad. Se contó con la asistencia de los miembros consejeros. Preside la sesión la Decana de la Facultad. Actuó como secretario el secretario académico.

Informes

1. Informes sobre programa de educación en la modalidad semipresencial y sobre programa de segunda titulación en educación religiosa

Se informó que se recibió el acta de la sesión del Consejo Universitario de fecha 1 de marzo del 2023 donde se brinda opinión favorable a la propuesta de creación de la modalidad semipresencial de las especialidades de Educación Inicial y Educación Primaria. En relación al programa de segunda titulación en educación religiosa, se mencionó que se ha recibido la carta de aprobación de la propuesta formativa por parte de Monseñor Pedro Barreto, Gran Canciller de la PUCP. Con este documento se tiene el visto bueno de la Iglesia para que la propuesta se envíe al Consejo Universitario y luego llegue a SUNEDU para su respectivo licenciamiento.

2. Informes sobre las propuestas de concentraciones de amplitud y profundidad, y sobre avances en el diseño de concentraciones interdisciplinarios

Se informó que la concentración de amplitud: Enseñanza y aprendizaje en el aula, y las concentraciones de profundidad: Inclusión educativa en las aulas, e Innovación y tecnología educativa han sido aprobadas por la Dirección de Asuntos Académicos. La Dirección de Estudios mencionó que se iniciará la fase de implementación.

3. Consejo Extraordinario: Consejo de Facultad y Consejo de Departamento

Se solicitó agendar el Consejo Extraordinario para el día jueves 13 de abril de 11.00am a 1.00pm: La agenda es el tema de creación del área de posgrado de Educación a solicitud de la Escuela de Posgrado.

4. Dirección de carrera de secundaria y actualización de comités de carrera

Se informó que la carrera de secundaria estará a cargo de la Dra. Angela Figueroa, adicional a ello, se precisaron la actualización en la conformación de los comités de carrera:

Comité de Inicial

1. Carmen Sandoval (Directora de carrera)
2. Pilar Lamas
3. Flor Quispe (hasta junio)
4. Jessica Vargas
5. Patricia Gonzales

Comité de Primaria

1. Sylvana Valdivia (Directora de carrera)
2. Verónica Castillo
3. Patricia Nakamura
4. Rosa Tafur

Comité de secundaria

1. Angela Figueroa (Directora de carrera)
2. Elizabeth Advíncula
3. Carol Rivero
4. Alex Sánchez

5. Postulaciones a fondos para implementación modelo institucional y por Resultados

Se informó que la Facultad se encuentra postulando a diferentes fondos de gestión por resultados a fin de lograr las metas previstas para el presente año:

I Encuentro de laboratorios de innovación en Educación <ul style="list-style-type: none">- Difusión de proyectos de innovación didáctica en las escuelas pertenecientes a la red de colaboración de la FAE- Diseño, implementación y ejecución del I Encuentro de laboratorios
Articulación de ofertas de formación continua con la RPU
Programa de retención a estudiantes
Programa de mentoría a estudiantes
Campaña de publicidad de las carreras en modalidad semipresencial

Adicional a ello, se mencionó que la Facultad ha postulado con dos proyectos en el Fondo para la implementación del modelo educativo PUCP promovida por el VRAC:

Integración del enfoque de género
Competencia genérica: Ética, ciudadanía y conciencia ambiental

6. Aniversario Bienestar EDUCA

Se informó que desde el 29 de mayo al 3 de junio se realizarán una serie de actividades relacionadas a los 5 años de Bienestar EDUCA. Se solicitó participar de las diversas actividades, sobre todo el día central y colaborar a que los estudiantes participen de los diversos talleres.

Acuerdos

7. Homenaje a la Dra. Adriana Flores

Se mencionó que el miércoles 12 de abril a las 4pm se llevará a cabo el homenaje a la Dra. Adriana Flores de Saco, se tomó como acuerdo que la profesora Patricia Escobar sea quien realice la semblanza de la Dra. Flores. Asimismo, se acordó incluir en la lista de invitados a todos los colegas que conocieron y trabajaron con la Dra. Adriana, así como a los egresados.

8. Laboratorio de Innovación Socioeducativa

Se dio lectura al proyecto dirigido al fondo de transformación digital, para recibir el apoyo económico en la implementación del Laboratorio asegurando, sobre todo, la contratación del laboratorista. Frente a este rubro, se precisó que ya se tienen perfiles de profesionales

para cubrir la plaza y que la primera tarea del Directorio del Laboratorio será elegir a la persona que cumpla el rol correspondiente.

Se acordó que el Directorio del Laboratorio estará conformado por las siguientes personas: Decana de la Facultad, Directora de Estudios, Jefa del Departamento de Educación, un docente del Departamento de Educación, un docente de otro Departamento Académico y una asesora de la DAE.

9. Relación de Cursos RSU para la FAE

Se aprobó la relación de cursos RSU de la Facultad que se ofrecerán a los estudiantes en el 2023-1 y 2023-2:

Especialidad	Curso
General	Investigación y práctica 3: Rol docente y escenarios educativos
Educación inicial	Educación para la convivencia
Educación primaria	Didáctica de la identidad y convivencia democrática
Educación secundaria	Didáctica del pensamiento social

Adicional a ello, se aprobaron los ajustes en las sumillas de cada uno de los cursos:

Curso	Sumilla actual Plan 2020	Propuesta de Sumilla con Enfoque RSU
Investigación y práctica 3: Rol docente y escenarios educativos	Es un curso teórico-práctico con enfoque RSU que aporta a la competencia genérica Ética y Ciudadanía y a la competencia específica de investigación e innovación educativa. El estudiante entra en contacto con diversos espacios donde se desarrollan actividades educativas, tales como bibliotecas, museos, centros culturales, centros comunitarios, ludotecas, editoriales, albergues, entre otros, que le permitan afianzar las habilidades propias de un docente reflexivo y crítico, así como el análisis del rol docente en esos espacios. El curso se centra en la técnica de la observación y la entrevista; profundiza en la observación participante de la realidad en diferentes espacios educativos alternativos; la problematización, así como la recolección y registro de datos; asimismo, ejercita en confrontar lo observado con su experiencia.	Es un curso teórico-práctico con enfoque RSU que aporta a la competencia genérica ética, ciudadanía y conciencia ambiental y a la competencia específica de investigación e innovación educativa. El estudiante entra en contacto con diversos espacios donde se desarrollan actividades educativas, tales como bibliotecas, museos, centros culturales, centros comunitarios, ludotecas, editoriales, albergues, entre otros, que le permitan afianzar las habilidades propias de un docente reflexivo y crítico, así como el análisis del rol docente en esos espacios. El curso se centra en la técnica de la observación y la entrevista; profundiza en la observación participante de la realidad en diferentes espacios educativos alternativos; la problematización, así como la recolección y registro de datos; asimismo, ejercita en confrontar lo observado con su experiencia.

Educación para la convivencia	<p>En un contexto complejo, intercultural y diverso como es el caso peruano, niños y niñas desde sus primeros años necesitan aprender a desarrollar su identidad, a respetar las diferencias, expresar y regular sus emociones, y participar activamente, como una forma de ejercer ciudadanía. En concordancia con los enfoques transversales del currículo nacional, el presente curso, de naturaleza teórico-práctica, brinda fundamentos, y crea espacios y prácticas que permitan la concreción de formas de convivencia, inspiradas en relaciones de equidad, el reconocimiento positivo de la diversidad, y con ello favorecer el desarrollo social y emocional de niños y niñas en sus primeros cinco años de vida. Con este propósito, las estudiantes identificarán problemáticas en contextos reales a fin de ejercitar su capacidad para generar respuestas proactivas y pertinentes que involucren a los diversos agentes educativos. De esta manera el curso asume el enfoque de RSU y está alineado a la competencia genérica de ética y ciudadanía.</p>	<p>En un contexto complejo, intercultural y diverso como es el caso peruano, niños y niñas desde sus primeros años necesitan aprender a desarrollar su identidad, a respetar las diferencias, expresar y regular sus emociones, y participar activamente, como una forma de ejercer ciudadanía. En concordancia con los enfoques transversales del currículo nacional, el presente curso, de naturaleza teórico-práctica, brinda fundamentos, y crea espacios y prácticas que permitan la concreción de formas de convivencia, inspiradas en relaciones de equidad, el reconocimiento positivo de la diversidad, y con ello favorecer el desarrollo social y emocional de niños y niñas en sus primeros cinco años de vida. Con este propósito, las estudiantes identificarán problemáticas en contextos reales, en vínculo con instituciones sociales diversas que atienden niñas y niños en condiciones de vulnerabilidad, a fin de ejercitar su capacidad para generar respuestas proactivas y pertinentes que involucren a los diversos agentes educativos, en el marco de proyectos. De esta manera el curso asume el enfoque de RSU y está alineado a la competencia genérica de ética, ciudadanía y conciencia ambiental.</p>
Didáctica de la identidad y convivencia democrática	<p>Es un curso teórico-práctico con enfoque RSU que aporta a la competencia genérica Ética y Ciudadanía y a la competencia específica relacionada a los procesos curriculares y práctica pedagógica. A partir de un vínculo de trabajo colaborativo con una institución educativa o un grupo humano particular, el curso busca favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de educación primaria con énfasis en el desarrollo de su identidad y convivencia democrática. Analiza los fundamentos teóricos y didácticos de la enseñanza de las ciencias sociales y profundiza en la importancia que tiene esta área en la formación del alumno del nivel de Educación Primaria. Se</p>	<p>Es un curso teórico-práctico con enfoque RSU que aporta a la competencia genérica Ética, ciudadanía y conciencia ambiental, y a la competencia específica relacionada a los procesos curriculares y práctica pedagógica. A partir de un vínculo de trabajo colaborativo con una institución educativa o un grupo humano particular, el curso busca favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de educación primaria con énfasis en el desarrollo de su identidad y convivencia democrática. Analiza los fundamentos teóricos y didácticos de la enseñanza de las ciencias sociales y profundiza en la importancia que tiene esta área en la formación del alumno del nivel de Educación Primaria. Se presentarán los principales componentes interrelacionados con la formación de</p>

	<p>presentarán los principales componentes interrelacionados con la formación de la identidad y la convivencia armónica, desde un enfoque global e interdisciplinar, en el marco del currículo oficial. El vínculo con la institución educativa o el grupo humano en particular elegido para esta experiencia permitirá la contextualización de los elementos abordados teóricamente y el diseño, elaboración y aplicación de diversas estrategias, recursos y materiales didácticos que favorezcan los aprendizajes relacionados al reconocimiento positivo de la diversidad en la perspectiva de la convivencia ciudadana, así como las posibilidades de participación del ciudadano en espacios particulares.</p>	<p>la identidad y la convivencia armónica, desde un enfoque global e interdisciplinar, en el marco del currículo oficial. El vínculo con la institución educativa o el grupo humano en particular elegido para esta experiencia permitirá la contextualización de los elementos abordados teóricamente y el diseño, elaboración y aplicación de diversas estrategias, recursos y materiales didácticos que favorezcan los aprendizajes relacionados al reconocimiento positivo de la diversidad en la perspectiva de la convivencia ciudadana, así como las posibilidades de participación del ciudadano en espacios particulares.</p>
<p>Didáctica del pensamiento social</p>	<p>Este curso teórico-práctico contribuye a la competencia de procesos curriculares y práctica pedagógica del perfil del egresado a través del diseño de experiencias de aprendizaje y el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento social. Además, contribuye a la competencia genérica de ética y ciudadanía al adoptar el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria. El curso promueve la vinculación de los estudiantes con la comunidad al identificar un problema social relevante en un determinado contexto y abordarlo desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias sociales. A partir del vínculo con un grupo específico el estudiantado reflexiona sobre el valor de su aproximación disciplinaria, evalúa su rol como futuro docente y contextualiza los problemas identificados en el marco del bien común, la participación y el desarrollo de la ciudadanía y la democracia. El curso aborda aspectos fundamentales para el desarrollo de la ciudadanía</p>	<p>Este curso teórico-práctico contribuye a la competencia de procesos curriculares y práctica pedagógica del perfil del egresado a través del diseño de experiencias de aprendizaje y el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo del pensamiento social. Además, contribuye a la competencia genérica de ética, ciudadanía y conciencia ambiental al adoptar el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria. El curso promueve la vinculación de los estudiantes con la comunidad al identificar un problema social relevante en un determinado contexto y abordarlo desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias sociales. A partir del vínculo con un grupo específico el estudiantado reflexiona sobre el valor de su aproximación disciplinaria, evalúa su rol como futuro docente y contextualiza los problemas identificados en el marco del bien común, la participación y el desarrollo de la ciudadanía y la democracia. El curso aborda aspectos fundamentales para el desarrollo de la ciudadanía democrática en el siglo XXI como son: identidad, nacionalismo, interculturalidad, la invisibilización de los protagonistas, la literacidad crítica</p>

	democrática en el siglo XXI como son: identidad, nacionalismo, interculturalidad, la invisibilización de los protagonistas, la literacidad crítica y discusión sobre temas controversiales.	y discusión sobre temas controversiales.
--	---	--

Siendo la 12:40 p.m. se dio por finalizada la reunión.