



PUCP

Facultad de
Educación

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN de la tesina *EGRESADOS*

*Modalidad para la obtención del
Título de Licenciado en Educación*

Abril 2025



PUCP

Facultad de
Educación

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN

de la tesina **EGRESADOS**

*Modalidad para la obtención del
Título de Licenciado en Educación*

Abril 2025

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA. EGRESADOS

Modalidad para la obtención del Título de Licenciado en Educación

© Pontificia Universidad Católica del Perú
Facultad de Educación
Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú
[Página Web: http://facultad.pucp.edu.pe/educacion](http://facultad.pucp.edu.pe/educacion)
<https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/estudiantes/pautas-formales-para-trabajos/>

Primera edición digital, agosto de 2021

Segunda edición digital, abril de 2022

Tercera edición digital, mayo de 2023

Cuarta edición digital, abril de 2025

Coordinación y edición: Dirección de Estudios y Decanato

Elaboración: Augusta Valle, Carol Rivero y Giannina Bustamante

Revisión de primera edición digital: Diana Revilla, Lileya Manrique y Alonso Velasco

Revisión y ajustes de segunda edición: Giannina Bustamante y Lileya Manrique

Revisión y ajustes de la tercera edición: Lileya Manrique y Katya Hurtado

Revisión y ajustes a la cuarta edición: Enrique Revilla Figueroa

Diseño de carátula: Fabio Tapia Ojeda

Pieza gráfica: Sasha Romina Cruces Chávez

Diagramación: Olga Tapia Rivera



Guía para la elaboración de la tesina. Egresados Modalidad para la obtención del título de Licenciado en Educación por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del

Perú se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Reproducción: La información contenida en este documento puede ser reproducida de forma total o parcial, comunicando previa y de manera expresa a los propietarios de los derechos de autor, y mencionando los créditos y las fuentes de origen respectivas.

El material es de uso interno de la PUCP, solo para estudiantes de la Facultad de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2025-03923

ISBN: 978-612-99005-0-6

Índice

1. ¿En qué consiste el trabajo de investigación para la titulación?	5
2. El proceso para elaborar la tesina	6
2.1. Identificación del tema educativo específico	7
2.2. Problematización y delimitación del tema	9
2.3. Plan de investigación de tesina	12
2.4. Búsqueda, selección, organización y análisis de información	19
2.5. Redacción del trabajo de investigación	23
Referencias	26
Anexos	28
Anexo 1 Estructura del plan de tesina	28
Anexo 2 Matriz de identificación de las fuentes escritas	29
Anexo 3 Interfaz de la página inicial de la Biblioteca PUCP	30
Anexo 4 Matriz de análisis individual de fuentes	31
Anexo 5 Matriz de análisis temático según capítulo de la tesina	32
Anexo 6 Ejemplos de los distintos niveles de redacción	33
Anexo 7 Estructura del informe de la tesina	34

1. ¿En qué consiste el trabajo de investigación para la titulación?

Para obtener el título profesional se requiere de la elaboración de un trabajo de investigación equivalente a una **tesina**. Se trata de un trabajo académico de investigación acotado, sobre un **tema educativo específico**, ante el cual se toma una **postura**. Ello implica que se analice el tema a partir de la **revisión, selección, organización, análisis y síntesis de fuentes bibliográficas**.

Este trabajo de investigación no pretende proponer alternativas de solución frente al problema identificado, ni desarrollar una investigación empírica, se trata de una revisión bibliográfica rigurosa.

Características de la tesina

Para el caso de esta tesina, el objetivo es desarrollar una investigación que presente las siguientes características:

- Se trata de un trabajo preciso y de corta extensión.
- Tiene un total de 40 a 60 páginas, contando desde la portada hasta la última página.
- Es un trabajo académico debidamente delimitado. Esto significa que aborda una temática educativa focalizada, la cual deberá responder a la pregunta de investigación planteada y reflejará la postura teórica del investigador.
- La temática se vincula con la especialidad de la titulación y las competencias profesionales desarrolladas en la formación docente inicial.
- La temática se vincula a una de las áreas académicas de investigación de la Facultad de Educación.
- Es una investigación documental, ya que se elabora a partir de la búsqueda, selección, organización, síntesis y análisis sistemático de fuentes escritas.
- Las fuentes utilizadas se caracterizan por ser pertinentes, vigentes (de los últimos diez años), de calidad académica y confiables (artículos científicos, libros arbitrados, capítulos de libros, tesis de licenciatura o de maestría, informes técnicos o de investigación (nacionales o internacionales)).

2. El proceso para elaborar la tesina

La elaboración de un trabajo de investigación es un proceso gradual. Se inicia con el interés en torno a un objeto de estudio y culmina en la escritura del informe final. Este proceso tiene una lógica cíclica en la que se avanza hacia cada paso siguiente, pero se regresa también sobre los pasos anteriores con la finalidad de revisar y mejorar lo ya trabajado.

Para elaborar la tesina, ayudará tener en cuenta la secuencia de pasos presentada en la siguiente figura.

Figura 1.

Pasos del proceso de investigación



A continuación, se presentan cada uno de estos pasos con mayor detalle.

2.1. Identificación del tema educativo específico

La selección del tema debe partir del interés del investigador, que puede relacionarse tanto a la experiencia de trabajo en la temática, como al hecho de haber identificado algunas preguntas sobre las cuales se desea profundizar.

En el campo educativo, las inquietudes de investigación son numerosas y diversas. Por ello, se necesita enfocar muy bien el trabajo a desarrollar. En ese sentido, debe escogerse un tema específico relacionado con su especialidad, competencias profesionales desarrolladas en la formación inicial, con la experiencia de formación en servicio, que pueda ser abordado desde la búsqueda bibliográfica y vinculado a las siguientes áreas académicas en educación:

- Desarrollo y educación infantil
- Currículo y didáctica
- Política educativa y gestión de la educación
- TIC y educación
- Formación y desarrollo profesional docente
- Educación, ciudadanía y atención a la diversidad

Para mayor información sobre esas áreas se puede revisar la siguiente página:

<https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/sobre-el-departamento/areas-academicas>

Se presentan algunas preguntas como ayuda para identificar el área académica con relación al posible tema de investigación.

Preguntas:

- En mi experiencia profesional me vinculo más con el área....
- He leído últimamente sobre temas que corresponden al área...
- He asistido a congresos, seminarios presenciales y seminarios web cuyos temas están relacionados con el área...
- Me interesa investigar en el área...porque necesito especializarme en esta temática para comprender/resolver...
- En los últimos años he iniciado estudios relacionados con el área de...
- Los saberes previos que poseo se encaminan al área de...
- Las personas con las que trabajo identifican que me inclino más el área de...

Guía para la elaboración de la tesina. Egresados

Al elegir un tema específico para una investigación, un punto central es la búsqueda de información. Se requiere familiarizarse con el tema para delimitarlo y reconocer qué tan viable es su desarrollo, considerando las áreas académicas. Para ello, debe hacerse una selección de fuentes, en la que se evalúe su confiabilidad y pertinencia.

Un ejemplo de temas, en relación con las áreas académicas, lo encontramos, según Orrego (2022), Loayza (2024) y Suárez (2023), en la siguiente tabla.

Tabla 1

Ejemplos de temas en relación con el área de investigación

Tema	Área académica
El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales en educación básica regular.	Currículo y didáctica
Los compromisos de desempeño en la gestión educativa descentralizada en el Perú.	Política educativa y gestión de la educación
El cuento como recurso didáctico para el aprendizaje socioemocional del niño de segundo ciclo de Educación Básica Regular.	Currículo y didáctica

Nota. Elaborado a partir de Orrego (2022, p. 6), Loayza (2024, p. 5) y Suárez (2023, p. 6).

A continuación, te invitamos a realizar el siguiente ejercicio:

1. Identifica el área académica de tu interés para la tesina.
2. Precisa el posible tema específico y relaciónalo con el área académica.
3. Reconoce si el tema está relacionado con algunos aspectos de tu vida profesional.

Tabla 2

Relación entre área académica, tema y aspectos de la vida profesional

Área académica	Tema específico	Aspectos de la vida profesional
Desarrollo y educación infantil		El tema está relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> • La especialidad • Las competencias profesionales desarrolladas en la formación inicial • La experiencia de formación en servicio • La participación en congresos y seminarios
Currículo y didáctica		
Política educativa y gestión de la educación		
TIC y educación		
Formación y desarrollo profesional docente		
Educación, ciudadanía y atención a la diversidad		

Nota. Esta tabla ayuda a visualizar la coherencia entre el área, tema y la experiencia.

2.2. Problematización y delimitación del tema

Una vez que se tiene el tema específico que se va a investigar, se plantean una serie de interrogantes teniendo en cuenta la primera revisión bibliográfica realizada, así como la experiencia en el campo educativo. Se trata de identificar una situación a resolver desde la investigación documental que se expresa como un problema de investigación. Así, se procede según como lo indican Díaz, Suárez y Flores (2016, p. 19):

El problema es el punto de partida de una investigación factible de ser estudiado en un tiempo determinado. Es considerado un hecho, fenómeno o situación sobre el cual se tiene escasa información y que requiere del investigador una respuesta a través de un proceso de investigación.

La pregunta de investigación debe ser clara, se enuncia en tiempo presente y se debe cuidar que no exprese algún tipo de carga valorativa. Díaz, Suárez y Flores (2016) proponen que todo problema de investigación debe cumplir con tres criterios: originalidad, significatividad y viabilidad.

Tabla 3

Criterios que se aplican al problema de investigación

Criterio	Explicación
Originalidad	<p>Analizar si el problema de investigación es novedoso. Quizás se ha planteado una pregunta similar en otro contexto, para otro nivel o desde otra perspectiva. Pero la diferencia de nuestra propuesta radica en la originalidad. Entonces, aquello que hace a nuestra investigación distinta de otras que la han antecedido explica la originalidad del trabajo.</p> <p>Para ello se puede revisar repositorios de tesis y revistas educativas y averiguar si el tema ha sido abordado.</p>
Significatividad	<p>Reconocer las razones por las que nuestra investigación es importante en el campo de la educación y aporta a la especialidad para la cual se titula. En otras palabras, de qué manera nuestro trabajo va a contribuir a analizar un problema relevante, entender mejor una realidad en particular, a disponer de argumentos para comprender la enseñanza o el aprendizaje, etc.</p>
Viabilidad	<p>Considerar si la investigación cuenta con las condiciones necesarias: si se tiene acceso a las fuentes bibliográficas necesarias, si el tema está lo suficientemente acotado para el tiempo estimado que se dispone para realizar la investigación, si no se trata de información muy sensible y, por lo tanto, de difícil acceso, entre otros.</p>

Nota. Esta tabla se ha elaborado a partir de Díaz, Suárez y Flores (2016).

La identificación clara de un problema permite delimitar el alcance de la investigación; de manera que se establecen límites para su desarrollo. Estos límites pueden estar marcados por aspectos temporales, edades y espacios, entre otros.

Al identificar un problema de investigación, se debe reflexionar también sobre las razones por las que merece ser investigado. Es decir, se analiza la primera revisión bibliográfica realizada y se identifica qué nuevos puntos o aspectos del tema requieren profundización o mayor comprensión. Estos puntos identificados nos permitirán reconocer la originalidad y, en muchos casos, la significatividad del trabajo.

Asimismo, al plantear el problema se rescata la experiencia del investigador, pues debe explicar las razones que lo motivaron a abordarlo. Esta reflexión ayudará a identificar los puntos específicos en los que se enfocará la indagación; en otras palabras, guiará el diseño de los objetivos.

10

En la siguiente tabla, basados en Yáñez (2023), Biggio (2022), López (2022) y Flores (2022), presentamos algunos ejemplos.

Tabla 4

Ejemplos de problemas de investigación para tesinas

Área académica	Tema	Problema de investigación
Currículo y didáctica	La formación de traductores	¿Desde qué perspectiva teórica la competencia traductora contribuye a la formación de traductores?
Política educativa y gestión de la educación	La deserción universitaria	¿Qué factores económicos y académicos inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021?
Currículo y didáctica	Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria	¿Qué características del aprendizaje colaborativo se mejoran con el uso del recurso digital Padlet, en estudiantes del nivel secundaria?
Currículo y didáctica	Condiciones para desarrollar la educación financiera	¿Qué condiciones se requieren para desarrollar la Educación financiera en la EBR en el Perú?

Nota. Elaborado a partir de Yáñez (2023, p. 7), Biggio (2022, p. 7), López (2022, p. 7) y Flores (2022, p. 4).

La tabla 4 presenta solo algunos ejemplos de temas y preguntas en relación con el área académica que se podrían plantear. Recuerde que en el caso del tema y la pregunta estos dependerán de la investigación que desea realizar.

Observe el segundo ejemplo: “¿Qué factores económicos y académicos inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021?”. En este caso, no se trata de la deserción universitaria en general, sino que se enfoca en dos factores y en cuatro países que serán analizados desde las publicaciones académicas que antes han investigado sobre ese tema en los países seleccionados.

Para profundizar en la comprensión de la elección del tema y la formulación del problema de investigación, te invitamos a realizar el siguiente ejercicio:

1. Consigna tu tema de investigación antes definido.
2. Escribe el problema de investigación.
3. Identifica si se cumplen los tres criterios que se aplican al problema de investigación.

Tabla 5

Relación entre tema y problema de investigación

Tema	Problema de investigación	Criterios al problema de investigación	Cumple
		Originalidad	
		Significatividad	
		Viabilidad	

Nota. Esta tabla permite garantizar que el tema cumple con los criterios.

2.3. Plan de investigación de tesina

El plan de investigación refleja la lógica con la que se desarrollará el trabajo de investigación. Así mismo, permite justificar su importancia. La estructura del plan la encontrarás en el **anexo 1** del presente documento. El plan debe comprender entre 2200 y 2800 palabras en toda su elaboración. Este debe ser redactado en un lenguaje académico, respetando las normas de ortografía y puntuación.

Para efectos de una mayor comprensión se pasa a explicar cada elemento de la estructura del plan de tesina.

● Título

En esta parte del plan se consigna el título de la investigación. Este debe ser redactado en forma clara, precisa y directa. Asimismo, el título debe guardar coherencia con el tema y el problema de la investigación. Es recomendable que los títulos no superen las quince palabras. Teniendo presente a Yáñez (2023), Biggio (2022), López (2022) y Flores (2022), presentamos en la siguiente tabla algunos ejemplos de títulos.

Tabla 6

Ejemplos de títulos de investigación

Tema	Problema de investigación	Título
La formación de traductores	¿Desde qué perspectiva teórica la competencia traductora contribuye a la formación de traductores?	La competencia traductora en la formación de traductores

La deserción universitaria	¿Qué factores económicos y académicos inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021?	Factores económicos y académicos de deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, 2011-2021
Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria	¿Qué características del aprendizaje colaborativo se mejoran con el uso del recurso digital Padlet para el nivel de educación secundaria?	Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet para el nivel de educación secundaria
Condiciones para desarrollar la educación financiera	¿Qué condiciones se requieren para desarrollar la educación financiera en la EBR en el Perú?	Condiciones para desarrollar la educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú

Nota. Esta tabla se ha elaborado a partir de Yáñez (2023, p. 7), Biggio (2022, p. 7), López (2022, p. 7) y Flores (2022, p. 4).

● Justificación del tema a investigar

Se indica el tema de interés precisando el área de investigación al que corresponde. Se explican las motivaciones y razones por las que se ha elegido el tema, además de su importancia y viabilidad.

También se consigna el problema de investigación, el cual será redactado en forma de pregunta. Se redacta con claridad y en tiempo presente, y se utilizan los conceptos claves del tema.

La justificación requiere considerar los antecedentes del trabajo (investigaciones anteriores enfocadas en una temática similar a la que se va a abordar), desarrollar los aspectos conceptuales que comprende el tema. Se recomienda apoyar las razones académicas que respaldan la investigación en la literatura sobre el tema.

A continuación, presentamos un ejemplo de justificación, en el cual se tiene como tema de investigación el desarrollado por López (2023) acerca de la deserción universitaria. No se han considerado los párrafos referidos al marco teórico, pero sí los otros elementos que comprenden la justificación.

Es debido a esta situación que proponemos desarrollar una investigación documental que permita responder al siguiente problema: **¿Qué factores económicos y académicos inciden en la deserción de los estudiantes del nivel de pregrado en universidades latinoamericanas, según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021?**

Se considera que el tema elegido para la investigación **aportará a la comprensión de la problemática expuesta y brindará puntos de referencia para el conocimiento sobre el fenómeno en la región. Además, la investigación visibilizará las prioridades respecto a la problemática de la deserción, lo que facilitará el establecimiento de políticas y estrategias para afrontar esta problemática.**

Asimismo, **es importante conceptualizar** los factores académicos y los factores económicos de deserción. Los primeros se refieren a las causas o elementos por los que un alumno abandona sus estudios como consecuencia de un bajo rendimiento académico (Olave et al., 2013; Reyes et al., 2012), mientras que los factores económicos hacen referencia a las dificultades particulares relacionadas con la disponibilidad de recursos para asumir el costo de los programas educativos (Santelices *et al.*, 2016).

Además, es importante precisar que **el contexto en el que se realizará el estudio es el de la educación superior universitaria**, que se conceptualiza como aquella que es impartida a través de universidades con la finalidad de brindar una formación humanística, científica y tecnológica con una clara consciencia de la realidad multicultural, en el nivel de pregrado, el cual tiene una duración mínima de cinco años (Ley 30220, 2014).

Entre las investigaciones encontradas sobre temas similares a este estudio tenemos los artículos académicos de Pereira y Vidal (2021), quienes realizaron una investigación documental sobre la deserción estudiantil en la educación superior; Rueda y Mantilla (2014) con un estudio sobre deserción en las universidades de Colombia; Sinchi y Glicería (2018), con un estudio sobre deserción en las universidades de Ecuador; Torres *et al.* (2013), con un estudio en las universidades de México. En todas estas investigaciones, un punto de coincidencia es que los factores económicos y académicos se constituyen entre las principales causas de deserción universitaria por lo que son antecedentes importantes respecto al tema que se pretende investigar. Además de estos estudios previos, es importante el artículo de Urbina y Ovalle (2016), quienes proponen la comprensión de los factores pedagógicos, como la construcción de experiencias de aprendizaje significativas y la participación de los estudiantes en actividades académicas, las cuales inciden en el abandono y permanencia de los estudiantes en una universidad de Colombia; y también la tesis de Valenzuela (2011) sobre los factores que influyen en la deserción de alumnos de una universidad mexicana en la que se señala como principal motivo de deserción al factor económico.

En el orden de las ideas anteriores, se considera que la investigación es original, ya que aborda un problema acotado y actual en lo referido al sistema educativo de América Latina. Según lo señalado por Sineace (2013), en el Perú existe un déficit de investigaciones relacionadas a la educación superior. Asimismo, **se considera que es significativa, debido** a que el estudio aborda una problemática de mucho interés a nivel institucional y brinda un punto de partida para la solución de la misma. Adicionalmente, **se considera que es pertinente** porque responde a una necesidad de información por parte de las universidades y, finalmente, es viable debido a que se cuenta con el acceso a las bases de datos necesarias para su información.

El área elegida para la investigación es la de Políticas educativas y gestión de la educación. Asimismo, cabe mencionar que en la presente investigación **se van a respetar los principios éticos relacionados con los derechos de autor y otros señalados en el Reglamento del comité de ética de la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.**

● **Objetivos**

Se indican los objetivos del trabajo de investigación. Estos pueden ser divididos en objetivo general y específicos o solo presentarse un listado. La investigación también puede tener un solo objetivo general y dos específicos. Es importante delimitar los objetivos, no deben ser numerosos ni demasiado complejos. Se debe considerar que deben redactarse con mucha claridad, utilizando un verbo que sea factible de verificar, comprender y sea claro para orientar la investigación.

Es importante que estos objetivos correspondan a la justificación del tema y guarden coherencia con el problema planteado. En la siguiente tabla presentamos algunos ejemplos de objetivos, teniendo en cuenta a Yáñez (2023), Biggio (2022), López (2022) y Flores (2022).

Tabla 7

Ejemplos de formulación de objetivos

Tema	Problema	Objetivo general	Objetivos específicos
La formación de traductores	¿De qué manera la competencia traductora contribuye a la formación de traductores?	Determinar la importancia de la competencia traductora en la formación de traductores. Describir los modelos más resaltantes de competencia traductora del presente siglo. Determinar la importancia de los modelos de competencia traductora en la formación de traductores.	
La deserción universitaria	¿Qué factores económicos y académicos inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021?	Analizar los factores económicos y académicos que inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021.	Describir los factores académicos que inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021. Describir los factores económicos que inciden en la deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México según las publicaciones realizadas en el periodo 2011-2021.

Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria	¿Qué características del aprendizaje colaborativo se mejoran con el uso del recurso digital Padlet, en estudiantes del nivel secundaria?	Reconocer las diferentes características del aprendizaje colaborativo que se mejoran con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundario.	
		<p>Describir el proceso de inserción de aprendizajes relacionados con la competencia financiera del currículo nacional.</p> <p>Analizar las condiciones de política, formación docente, enseñanza y aprendizaje que se requieren para tal fin.</p>	

Nota. Esta tabla se ha elaborado a partir de Yáñez (2023, p. 7), Biggio (2022, p. 7), López (2022, p. 7) y Flores (2022, p. 4).

A continuación, presentamos un recurso sobre cómo redactar un problema y objetivos de una investigación cualitativa:

<https://cajaherramientas-educacion.pucp.edu.pe/juego/>

Luego de revisar el recurso, te invitamos a completar la siguiente tabla con los diferentes elementos de tu plan de tesina que hasta el momento vienes elaborando.

Tema	Problema	Objetivo general	Objetivos específicos

● Descripción de la metodología

La investigación documental del tipo tesina se realiza utilizando el método documental, el cual consiste en la búsqueda, selección, análisis y síntesis de fuentes bibliográficas para responder el problema planteado. Tal como lo explica Revilla (2020, p. 7), este permite un acercamiento indirecto a la realidad, basado en fuentes secundarias y se accede al contenido de los documentos escritos sin cambiarlos o modificarlos.

Para ampliar información sobre el método documental puede acceder a:

Revilla, D. (2020). El método de investigación documental. En Sánchez, A. (coord.), *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en Educación* (pp. 722). Maestría Educación-Escuela de Posgrado PUCP. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/libro-los-metodos-de-investigacion-maestría-2020-botones-2.pdf>

En este apartado del plan, se precisan, breve y claramente, los procedimientos a seguir para seleccionar y realizar una exhaustiva revisión de fuentes. Se plantean y justifican los criterios que orienten la selección de las fuentes escritas.

Los criterios para seleccionar las fuentes se refieren a los aspectos o juicios que se deberán tener en cuenta para escoger determinado artículo, tesis o libro. Entre estas consideraciones, tenemos:

- La temporalidad de las fuentes (el periodo en el que fueron publicadas). El contexto geográfico de las publicaciones consultadas (Iberoamérica, América Latina, Perú, etc.).
- Las instituciones u organizaciones de donde proceden las fuentes (por ejemplo: repositorios de tesis de determinadas universidades, bibliotecas especializadas como las de la Unesco y OECD, etc.).
- Si se hubieran elegido algunas bases de datos específicas, ello también será considerado como un criterio para seleccionar fuentes, ya que forma parte del proceso seguido para realizar el trabajo (por ejemplo, Ebsco, ProQuest, Dialnet, Scopus, entre otras).

Asimismo, es necesario especificar los procedimientos que se seguirán para organizar y analizar la información recogida. En este sentido, se recomienda mencionar el uso de diversas matrices o tablas donde se ordene sistemáticamente la información trabajada. Por ejemplo: matrices de identificación de fuentes, matrices de análisis individual de fuentes y matrices de análisis temático.

Puede encontrar ejemplos de estas matrices en la sección de anexos de este mismo material.

Por su parte, es fundamental mencionar que el investigador deberá considerar los principios éticos a lo largo de todo el proceso de elaboración de la tesina. Para lograr claridad sobre este asunto, se recomienda consultar los artículos del 7 al 15 referidos en el documento del *Reglamento del Comité de Ética en la Investigación PUCP* en el siguiente enlace:

<http://textos.pucp.edu.pe/pdf/1250.pdf>

Presentamos un ejemplo de redacción de la metodología, teniendo como base la investigación realizada por López (2022) sobre la deserción universitaria:

El enfoque metodológico de esta investigación será el cualitativo. Según lo indicado por Hernández *et al.* (2014), este enfoque presta atención a la profundización en el fenómeno, sin perder de vista el contexto. Asimismo, Bautista (2011) señala que entre las principales características del mismo, se pueden mencionar a la preocupación por captar el significado de las cosas (procesos, comportamientos y actos), el lenguaje conceptual y metafórico, la poca estructuración al momento de captar la información y el uso del enfoque inductivo. Adicionalmente, Hernández *et al.* (2014) recomiendan el uso del enfoque cualitativo cuando el objetivo es comprender los fenómenos, y profundizar en opiniones y significados.

Por otro lado, el método que se utilizará para esta investigación es el documental. Según Bautista (2011), este método consiste en la búsqueda de documentos de diversas fuentes con la finalidad de aproximarse a los conceptos y argumentos propios de los grupos sociales a investigar. Según esta autora, los documentos pueden ser de naturaleza diversa, como personales, institucionales y grupales, entre otros. Asimismo, luego de su recopilación pasan por un proceso de cinco pasos: i) rastreo e inventariado de los documentos, ii) clasificación, iii) selección de acuerdo a la pertinencia, iv) lectura a profundidad y v) lectura cruzada comparativa sobre los principales hallazgos.

En el proceso de investigación, la selección de las unidades de análisis es de suma importancia. En este sentido, Creswell (2009, como se cita en Hernández *et al.*, 2014) señala que en el caso de la investigación cualitativa los primeros pasos para la elección de la muestra ocurren desde el planteamiento y la delimitación del problema a investigar. Asimismo, Hernández *et al.* (2014) advierten que en el caso del enfoque cualitativo lo que se busca es la profundidad más que la representatividad. Para el caso de esta investigación, las fuentes de información a utilizar serán los artículos de investigaciones relacionadas con la deserción estudiantil universitaria: *College student dropout* y *College student attrition* (para el caso de publicaciones en inglés), que hayan sido realizadas teniendo como población de estudio a las diferentes universidades de Latinoamérica y que hayan sido publicados entre el 2011 y el 2021. Asimismo, según lo señalado por Neumen (2009, como se cita en Hernández *et al.*, 2014), para el caso de las investigaciones cualitativas, la saturación será el criterio para la determinación del tamaño de la muestra.

Cronograma de trabajo:

- Presentación del plan de tesis al asesor: lunes 22 de noviembre de 2021
- Presentación del plan de tesis a Secretaría Académica aprobado: viernes 26 de noviembre de 2021

- Primera sesión de socialización: sábado 18 de diciembre de 2021
- Entrega del 50 % del informe al asesor: miércoles 22 de diciembre de 2021
- Segunda sesión de socialización: sábado 22 de enero de 2022
- Entrega del 100 % del informe al asesor: lunes 31 de enero de 2022

Finalmente, se debe presentar el cronograma de trabajo en el que se detallan las fases para el desarrollo de la investigación. Este cronograma se redacta en uno o dos párrafos. En él se indica la temporalidad de las acciones a llevar a cabo para elaborar la tesina. Ayudará organizarlo por quincenas o semanas, señalando el avance gradual en cada una de ellas.

● Referencias

En esta sección se indican los datos completos de las referencias consultadas para la elaboración del plan. Las referencias se presentan con el formato APA (séptima edición). Asimismo, es conveniente cuidar la actualidad y pertinencia de las fuentes utilizadas. Estas de preferencia no deben ser mayores a diez años.

A continuación, presentamos las pautas formales para la presentación de trabajos de investigación de la Facultad de Educación - PUCP y la Guía de Normas APA (7.^a edición).

<https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2023/04/Pautas-formales-Trabajos-de-investigacion-ISBN-1.pdf>

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/27114942/Guia-Normas-APA-7ma-edicion-1.pdf>

2.4. Búsqueda, selección, organización y análisis de la información

El proceso de recopilación de información para abordar el problema de investigación requiere asegurar la selección de las fuentes escritas que se emplearán.

Se recomienda utilizar diversas matrices o tablas donde se ordene sistemáticamente la información trabajada. En este punto, la matriz de identificación de fuentes permite asegurar cada dato de las referencias seleccionadas, asegurando su calidad y aporte a la investigación.

Tabla 8

Ejemplo de matriz de identificación de las fuentes escritas

N.º fuente	Referencia (APA séptima edición) de la fuente	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Base de datos en la que se ubica la fuente	Estatus (acceso abierto, restringido)	Palabras clave del resumen o de la introducción	Otro dato
1	López, R. (2022). <i>Factores económicos y académicos de deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, 2011-2021</i> . http://hdl.handle.net/20.500.12404/21993	Tesis	Repositorio de tesis licenciatura PUCP	Abierto	Deserción universitaria, factores, económicos, académicos.	
2	Yáñez, P. (2023). <i>La competencia traductora en la formación de traductores</i> [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/items/573d88afa71f-4af0-baff-cc46f110d3b2	Tesis	Repositorio de tesis licenciatura PUCP	Abierto, en línea	Competencia traductora, modelo de competencia traductora, formación de traductores, didáctica de la traducción.	Investigación documental sobre la enseñanza de la traducción.

En el **anexo 2** se presenta esta misma matriz para su uso durante el trabajo de investigación.

Si bien se solicita un mínimo de veinte fuentes, en esta etapa puedes incorporar todas las que cumplan con los criterios de selección expuestos en el plan de investigación.

Para desarrollar este proceso es importante la consulta de fuentes académicas confiables tales como artículos científicos, libros arbitrados, capítulos de libros, tesis de licenciatura o de maestría, informes de investigación, informes técnicos o de investigación (nacionales o internacionales).

Es muy importante decidir el tipo de fuente escrita que va a necesitar la investigación y dónde se puede acceder a ellas: ¿repositorio de tesis?, ¿base de datos?, ¿bibliotecas digitales?, ¿páginas web de organismos internacionales?, etc.

La búsqueda se debe hacer en espacios virtuales que contengan información accesible o abierta y pertinente, tales como la biblioteca PUCP, el centro de recursos de la Unesco o las publicaciones en la página web de a OECD.

<https://unesdoc.unesco.org/>

<https://www.oecd.org/en.html>

Todos estos datos pueden ser registrados en la matriz de identificación de fuentes escritas usando el formato presente en el **anexo 2**.

En cuanto a la biblioteca de la PUCP, se cuenta con un repositorio de fuentes a consultarse en el siguiente enlace: <https://biblioteca.pucp.edu.pe/>. En este espacio aparecerá un buscador que permite acceder a bases de datos, libros electrónicos PUCP, libros digitales (de otras casas editoriales), repositorios PUCP y revistas en línea. Es necesario que se coloquen los parámetros de la búsqueda y que se establezca como área temática: “Educación”. Al hacerlo, el sistema mostrará las principales bases de datos que recopilan publicaciones del área. Te invitamos a mirar el **anexo 3**.

En una búsqueda por Internet podemos encontrar diferentes materiales, como presentaciones de PowerPoint, comentarios en foros y redes sociales; sin embargo, el que se publique una idea no significa que esta tenga un sustento académico. En la red hay mucha información que no es confiable y por eso necesitamos evaluar las fuentes que encontramos. Para ello, debemos considerar si el autor es un especialista en el tema o si es una institución reconocida, ya sea gubernamental o académica la que presenta la información.

En ese sentido, utilizar los buscadores de datos de la universidad garantiza que la información haya sido previamente filtrada.

Trabajar cada fuente implica una lectura minuciosa y exhaustiva completando cada una de las matrices. Esta revisión es la que permite conceptualizar el tema específico e identificar los puntos de discusión o debate. Por lo general, se sugiere el uso de una matriz de análisis individual de fuentes, tal como se aprecia en el **anexo 4**. Esta permite exponer las palabras claves, el tipo de fuente, las citas o paráfrasis relevantes. En dichas tablas se colocará la lista de fuentes consultadas (bibliografía) o las citas textuales extraídas de los materiales leídos. Es necesario invertir tiempo en la elaboración de estas tablas o matrices, pues con la información que se coloque en ellas se podría proceder a la redacción de la tesina. Veamos un ejemplo:

Tabla 9

Ejemplo de una matriz de análisis individual de una fuente

Referencia normas APA, séptima edición)	Tipo de Fuente	Término que agrupa las citas textuales	Citas textuales o paráfrasis relevantes	
Pereira, A. y Vidal, M. (2021). Deserción estudiantil en educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. <i>Revista Educación</i> , 45(1), 1-14. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/40602	Artículo	Definiciones de <i>deserción</i>	“[...] la deserción es entendida como el abandono del sistema, sea este permanente o transitorio, ya sea por características personales o de desempeño académico” (p. 4).	Traducción (si la cita está en otro idioma)

Una vez completada la matriz, se recomienda hacer la siguiente pregunta:

¿Qué dice o aporta el autor a la pregunta de mi investigación?

El contenido de cada fuente debe responder al problema de investigación y objeto de estudio determinado, por qué resulta relevante o significativo mantener esta fuente. Es el momento de una depuración que permite avanzar hacia un análisis del contenido en profundidad.

La información recopilada debe ser analizada; es decir, no se trata solo de acumular citas, sino que es **indispensable que el contenido sea analizado, contrastado con otras fuentes y luego organizado para que se pueda construir una argumentación** que dé respuesta al problema de investigación propuesto.

En este punto, se recomienda aplicar las matrices de análisis temático del **anexo 5** y las estrategias de organización para apoyar la redacción académica como:

- Elaborar un esquema de contenidos jerarquizados.
- Identificar dos o tres temas y sus respectivos subtemas, indicando la idea principal, las ideas secundarias y terciarias.
- Utilizar el subrayado, hacer resúmenes y mapas conceptuales, entre otros.

Tabla 10

Ejemplo de una matriz de análisis temático

Capítulo 1: La deserción universitaria	
Subtemas	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
1.1. Definición de deserción	<p>“Cuando se habla de deserción se hace referencia a diversas formas de retiro de los estudiantes, puede ser considerada como un evento individual de interrupción o desvinculación de la trayectoria académica institucional resultante de uno o más procesos”.</p> <p>Gómez, H., Montiel, H. y Pérez, M. (2020). Case Study: Analysis of Dropout, Repetition and Academic Risk by Higher Education Students at the Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <i>International Journal of Engineering Research and Technology</i>, 13(11), 3943-3949. http://www.irphouse.com/ijert20/ijertv13n11_121.pdf</p>

No debemos perder de vista que nuestra finalidad es reconocer qué se ha dicho sobre el problema de investigación, cómo se ha investigado, identificar a los autores claves en el tema y cuáles son los puntos de coincidencia o discrepancia entre aquellos. Además, es necesario expresar la postura personal ante lo que se halla acerca del tema elegido. Esto implica emitir opiniones, comentarios o cuestionamientos personales en torno a la información que estamos trabajando y a la situación del tema en el mundo académico.

En la revisión bibliográfica es indispensable que se incluya un 20 % de fuentes en idioma inglés. El número total de **referencias bibliográficas, como mínimo es de veinte fuentes.**

2.5. Redacción del trabajo de investigación

Antes de iniciar la redacción, es fundamental que se elabore un esquema o índice considerando dos capítulos en los que se organicen las ideas para abordar el problema de investigación y se evidencie el logro de los objetivos.

Al plantear el esquema se debe cuidar la organización, la claridad de la estructura y la jerarquización de los contenidos. El esquema debe ser suficientemente claro, de manera que se entienda por sí mismo. Además, debe ser evidente su vínculo con el problema de investigación. El contenido se organiza en temas y subtemas numerados, con un máximo de tres niveles de subdivisión. En el siguiente ejemplo vemos un esquema de investigación referido al trabajo de López (2022, p. 4).

Resumen	2
Índice	4
Introducción	5
1. La Deserción Universitaria	10
1.1 Definición de deserción.....	10
1.2 Modelos de deserción universitaria	15
1.3 Contexto de la deserción universitaria en Chile, Perú, México y Colombia.....	19
1.4 Adopción de los modelos de deserción universitaria en Chile, Perú, México y Colombia.....	27
2. Los Factores de la Deserción Universitaria.....	33
2.1 Factores Académicos	33
2.2 Factores Económicos	43
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	51
Referencias	52

Pensar y planificar la organización del texto es indispensable para que las ideas del trabajo de investigación sean coherentes y estén conectadas entre sí, de manera que el lector pueda comprender la forma como se aborda el problema y el cumplimiento de los objetivos

La redacción del trabajo de investigación se enfoca en el uso que hacemos de la información recopilada y en la construcción de argumentos bien sustentados. No se trata solo de resumir lo que han dicho los autores. **Un trabajo de investigación requiere que se exprese la voz del investigador**; por ello, el análisis que se hace del material bibliográfico, el contraste con la propia experiencia y el plantear interrogantes respecto a aspectos que requieren mayor investigación son aportes centrales del trabajo que se desarrolla

A medida que se analiza la información y se va redactando, ayudará a detenernos para pensar y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la situación del tema investigado a partir de la información trabajada?
- ¿Qué pienso acerca de lo que he encontrado?
- ¿Estoy de acuerdo con lo señalado por los autores?
- ¿Discrepo con algunos de ellos?

La respuesta a esas preguntas expresará la propia postura personal, la cual debe insertarse en el desarrollo de la tesina.

Finalmente, la tesina termina con las conclusiones que elabora el investigador y en las cuales, a través de la redacción, se expresan los hallazgos teóricos más importantes, las ideas que destacan el tema en cuestión, evidenciando un claro esfuerzo de síntesis.

La formulación de las conclusiones responde a la pregunta de investigación y están en relación con cada uno de los objetivos de la investigación. Cada conclusión debe ser breve, puntual y estar descrita en un párrafo. Asimismo, deben ser directas, afirmativas y precisas. Se enuncian en función de la información presentada.

Las conclusiones no se enumeran, se colocan con viñetas o guiones. No requieren de un párrafo previo de presentación; simplemente se coloca una luego de otra inmediatamente después del título correspondiente.

En el **anexo 6** observará ejemplos de los distintos niveles de redacción que se pueden lograr al escribir un trabajo a partir de varias fuentes.

La redacción es un proceso de comunicación que requiere ideas expresadas claramente. Por eso, debemos producir textos coherentes y cohesionados. Es primordial respetar la normativa, la puntuación y la ortografía. Asimismo, todas las citas y referencias que se emplean deben ajustarse a las Normas APA (séptima edición). En el **anexo 7** se presenta la estructura del informe de tesina.

Para finalizar, podemos afirmar que el trabajo de investigación del tipo tesina permite un acercamiento interesante a la temática elegida y, al mismo tiempo, constituye un reto para integrar la información recogida y analizada. Los hallazgos y las propias ideas, generadas a partir del análisis, deben expresarse a través de la redacción académica, caracterizada por la formalidad y la corrección gramatical. Todo ello comporta un esfuerzo intelectual propio de quien aspira a alcanzar el título profesional en Educación.

Cabe precisar que se usará el programa Turnitin en el proceso e informe final de la tesina con el propósito de evitar un alto grado de similitud con otras fuentes o trabajos de investigación

Referencias

- American Psychological Association (2021). *Guía Normas APA*. Séptima edición. <https://normas-apa.org/>
- Biggio Pastor, M. (2022). *Condiciones para desarrollar la educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/d8aa2f64-99f9-4a13-a5af-d8f6999888ec>.
- Díaz, C. Suárez, G. y Flores, E. (2016). *Guía de investigación en Educación*. E-books. Vicerrectorado de Investigación. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Facultad de Educación. (2020). *Consideraciones generales para los trabajos de investigación* [folleto]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fernández, M. y Del Valle, J. (2016). *Cómo iniciarse en la investigación académica: una guía práctica*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Flores Zavala, M. (2022). *Aprendizaje colaborativo con el uso del recurso digital Padlet en estudiantes del nivel secundaria-EBR* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/f99df6e3-2099-42f8-a2cf-1f300f403626>.
- Loayza Aliaga, L. (2024). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales en educación básica regular* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/a8b76baf-1daf-4d1f-be9a-7cf7ae2bd6ed>.
- López Barrios, R. (2022). *Factores económicos y académicos de deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, periodo 2011-2021* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/8b97dc0d-aa6f-4d1c-905d-d5b55b86d740>.
- Orrego Yávar, B. (2022). *El cuento como recurso didáctico para el aprendizaje socioemocional del niño de segundo ciclo de Educación Básica Regular* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/807a1147-1560-4949-aa8f-e73710a72ba6>.

Revilla, D. (2020). El método de investigación documental. En A. Sánchez (coord.). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en Educación* (pp. 7-22). Maestría en Educación-Escuela de Posgrado PUCP. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>

Suárez Pozo, M. (2022). *Los compromisos de desempeño en la gestión educativa descentralizada en el Perú* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/c9516f61-1137-4555-b382-0156c267725d>.

Yáñez Ruiz, P. (2023). *La competencia traductora en la formación de traductores* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/573d88af-a71f-4af0-baff-cc46f110d3b2>.

Anexos

Anexo 1

ESTRUCTURA DEL PLAN DE TESINA

El plan debe comprender la siguiente estructura:

- El título de la investigación
- La justificación del tema a investigar y el problema de la investigación (pregunta)
- Objetivos de la investigación
- Descripción de la metodología
- Referencias (presentadas de acuerdo con el formato de las normas APA, séptima edición)

Anexo 2

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE LAS FUENTES ESCRITAS

Número de fuente	Referencia (APA, séptima edición) de la fuente	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Base de datos en la que se ubica la fuente	Estatus (acceso abierto, restringido)	Palabras claves del resumen o de la introducción	Otro dato

Anexo 3

INTERFAZ DE LA PÁGINA INICIAL DE LA BIBLIOTECA PUCP



Nota. <https://biblioteca.pucp.edu.pe/>

INTERFAZ PARA ACCEDER A LAS BASES DE DATOS



30

Nota. <https://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/bases-de-datos/>

Anexo 4

MATRIZ DE ANÁLISIS INDIVIDUAL DE FUENTES

Referencia (según normas APA, séptima edición)	Tipo de fuente	Término que agrupa las citas textuales	Citas textuales o paráfrasis relevantes	
Datos de la fuente	Artículo, tesis, libro, capítulo de libro, web		Xxxx (página)	Traducción (si la cita está en otro idioma)

Anexo 5

MATRIZ DE ANÁLISIS TEMÁTICO SEGÚN CAPÍTULOS DE LA TESINA

Capítulo 1: (Titulo)	
Subtemas	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
1.1. Xxxxxxxx	Xxxxxx (Referencia)
	Xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxx (Referencia)
1.1.1.	
1.1.2.	
1.2. Xxxxxxxx	

Anexo 6

EJEMPLOS DE LOS DISTINTOS NIVELES DE REDACCIÓN

Imagine que está haciendo una investigación sobre la práctica reflexiva y ha identificado varios autores que abordan el tema; entonces, decide exponerlo de la manera expresada en el ejemplo 1.

Ejemplo 1

Perrenoud (2006) define la práctica reflexiva como: “la capacidad de ir y venir de lo particular a lo general, de encontrar marcos de interpretación teóricos para dar cuenta de una situación singular, así como de identificar rápidamente incidentes críticos o prácticas que permitan desarrollar o cuestionar una hipótesis” (p. 110). Por su parte, Baillauquès (2005) considera que la reflexión sobre las propias prácticas es importante y debe llevar a cuestionamientos sobre el quehacer docente. Villar (1999) propone que ser un docente reflexivo significa: “utilizar procesos cognoscitivos de análisis interno de los fenómenos curriculares y educativos. Incluye, además, la realización de actividades afectivas y morales en las aulas de los centros escolares, en la comunidad escolar y en las asociaciones sociopolíticas” (p. 22).

Si observa con detenimiento, quien escribe ha unido las ideas de Perrenoud, Baillauquès y Villar una tras otra, sin analizarlas o dar una opinión. La redacción requiere que el investigador analice la información y los conceptos que ha logrado recopilar. Compare el ejemplo 1 con el ejemplo 2.

Ejemplo 2

Por otra parte, la práctica reflexiva necesita de métodos que la posibiliten y la potencien. Uno de ellos, según Perrenoud (2007), puede ser la escritura. Esto permitió iniciar una segunda búsqueda en torno a las relaciones de la escritura en la formación del profesor. Esta indagación permitió descubrir que la escritura puede ser empleada por los docentes en las aulas como un medio de sistematización de la experiencia docente. En esta idea se referencian las narrativas autobiográficas y narrativas docentes (Jackson, 1998), los diarios: el diario de campo, el diario del profesor (Porlán y Martín, 1991; Muñoz, 2007), los diarios de clase (Zabalza, 2004), el diario académico (Vain, 2003), el portafolio electrónico de desempeño (Peña; Ball y Delhi; 2005; Díaz, 2005) y el diario pedagógico (Monsalve y Pérez, 2012), en los que se conjugan diversas posturas y metodologías para abordar la experiencia docente. Como se observa, el denominador común a todos estos instrumentos es la escritura¹.

En el ejemplo 2 se parte de la propuesta de Perrenoud sobre la importancia de la escritura para la práctica reflexiva. A continuación, se da cuenta de distintas formas de usar la escritura para la práctica reflexiva y, finalmente, los autores del artículo establecen una afirmación que cierra la idea. La idea subrayada ejemplifica la voz de los autores.

Anexo 7

ORIENTACIÓN PARA LA ESTRUCTURA DEL INFORME DE LA TESINA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
I. TÍTULO DEL PRIMER CAPÍTULO	8
1.1. PRIMER SUBTÍTULO DEL PRIMER CAPÍTULO	8
1.1.1. Subtítulo 1	9
1.1.2. Subtítulo 2	16
1.2. SEGUNDO SUBTÍTULO DEL PRIMER CAPÍTULO	19
2.1.1. Subtítulo 1	25
2.1.2. Subtítulo 2	27
II. TÍTULO DEL SEGUNDO CAPÍTULO	30
2.1. PRIMER SUBTÍTULO DEL SEGUNDO CAPÍTULO	30
2.2. SEGUNDO SUBTÍTULO DEL SEGUNDO CAPÍTULO	35
2.2.1. Subtítulo 1	40
2.2.2. Subtítulo 2	42
CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51

ISBN: 978-612-99005-0-6



9 786129 900506